

Согласовано
Педагогическим советом ГКДОУ
«Новоазовский детский сад № 1 «Теремок»
Новоазовского М.О.» ДНР
Протокол заседания № 5 от 22.08.2024 года

Утверждаю
Заведующий ГКДОУ «Новоазовский
детский сад № 1 «Теремок»
Новоазовского М.О.» ДНР
С.В.Яцейко
Приказ № 63/1 от 22.08.2024 г.



Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение определяет формы, периодичность, порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в Государственном казенном дошкольном образовательном учреждении «Новоазовский детский сад № 1 «Теремок» М.О.» ДНР (далее по тексту: Учреждение, Положение).

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» статья 30 пункт 2 1.2;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10. 2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Уставом Учреждения;
- Образовательной программой дошкольного образования Учреждения (далее Образовательная программа)

2. Специфика дошкольного образования

2.1. Дошкольное образование является самостоятельным уровнем образования и регулируется Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее по тексту – ФГОС ДО).

2.2. Требования ФГОС ДО к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений воспитанника на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития воспитанника, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения воспитаннику какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения программы в виде целевых ориентиров.

2.3. Целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от форм реализации программы, а также от ее характера, особенностей развития воспитанников.

2.4. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями воспитанников. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки воспитанников.

3. В соответствии со ст.58, п. 1 Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации» освоение Основной образовательной программы не сопровождается промежуточной и итоговой аттестацией обучающихся, проводимой в формах и в порядке, установленном образовательной организацией.

4. Основные понятия

При реализации образовательной программы Учреждения проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики.

4.1. Под педагогической диагностикой понимается такая оценка развития воспитанников, которая необходима педагогу, непосредственно работающему с ребенком, для получения «обратной связи» в процессе взаимодействия с ним или с группой/подгруппой воспитанников.

4.2. Под психологической диагностикой понимается психолого-педагогическое изучение педагогом – психологом индивидуальных особенностей личности ребенка.

4.3. Под медицинской диагностикой понимается изучение физического развития ребенка врачом – педиатром, медицинской сестрой, в соответствии с возрастом.

4.4. Педагогический мониторинг – это система сбора, обработки, педагогической интерпретации и хранения информации о функционировании педагогической системы, обеспечивающая непрерывное отслеживание ее состояния, современную корректировку и прогнозирование развития

5. Порядок проведения педагогической диагностики

5.1. Педагогическая диагностика представляет собой оценку индивидуального развития воспитанников, осуществляется через отслеживание результатов освоения детьми образовательной программы и достижений ребенка.

5.2. Педагогическая диагностика воспитанника проводится педагогическим работником (воспитателем, музыкальным руководителем, учителем-логопедом, инструктором по физической культуре), непосредственно обеспечивающим развитие воспитанника в одной или нескольких образовательных областях (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

5.3. Педагогическая диагностика проводится по пяти образовательным областям:

- социально - коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно - эстетическое развитие;
- физическое развитие.

5.4. Форма проведения педагогической диагностики

5.4.1. Форма проведения педагогической диагностики представляет собой наблюдение за активностью обучающегося в различные периоды пребывания в Учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные диагностические ситуации, организуемые педагогом. Формы проведения, критерии, методика оценивания и инструментарий проведения педагогической диагностики используется в соответствии с реализуемыми в Учреждении образовательными программами.

5.5. Методологическая основа педагогической диагностики

5.5.1. Методы проведения педагогической диагностики:

- Наблюдение - это один из основных эмпирических методов, состоящий в преднамеренном, систематическом и целенаправленном восприятии психических явлений с целью изучения их специфических изменений в определенных условиях и поиска смысла этих явлений, который непосредственно не дан.
- Беседа - метод получения информации на основе вербальной (словесной) коммуникации. По форме беседа может представлять собой:
 - стандартизированный опрос – опрос, характеризующийся заранее определенными набором и порядком вопросов.
 - свободный опрос по форме приближается к обычной беседе и носит естественный, неформальный характер.
- В качестве дополнительных методов используется анализ продуктов детской деятельности.

5.6. Педагогическая диагностика детей раннего возраста (с 1,5 до 3 лет) (оценка индивидуального развития) в Учреждении обеспечивается при помощи критериев педагогической диагностики детей с 1,5 до 3 лет на основании пособий: под редакцией Л.Г Петерсон, И.А. Лыковой «Педагогическая диагностика к комплексной программе дошкольного образования «Мир открытый». Цветной мир, М, 2016.

5.7. Педагогическая диагностика детей дошкольного возраста (с 3 до 7 лет) в ОУ обеспечивается при помощи критериев на основании пособий:

- «Педагогическая диагностика к комплексной программе дошкольного образования «Мир открытый», М, 2023 год.

- «Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) (к комплексной образовательной программе дошкольного образования для детей с ТНР (ОНР) с 3 до 7 лет Н.В. Нищевой);

- Карта развития ребенка дошкольного возраста с ТНР (ОНР) с 4 до 7 лет.

Методологическая основа педагогической диагностики музыкального руководителя определяется педагогическими работниками и описывается в рабочих программах специалистов и согласовывается на Педагогическом совете

5.8. Инструментарием для педагогической диагностики являются диагностические карты: - «Педагогическая диагностика к комплексной программе дошкольного образования «Мир открытый», Цветной мир, которые позволяют фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого воспитанника.

5.9. Педагогическая диагностика оценивается по шкале от 0 до 2 баллов:

0 баллов - ребенок не может выполнить задание, помощь взрослого не принимает;

1 балл - ребенок с помощью взрослого выполняет задание (по аналогии);

2 балла - ребенок выполняет задание самостоятельно и с незначительной помощью взрослого;

5.10. Периодичность проведения педагогической диагностики

5.10.1. Педагогическая диагностика проводится во всех возрастных группах два раза в год (в сентябре-октябре и апреле-мае). В начале года педагогическая диагностика направлена на выявление стартовых возможностей обучающихся, в конце учебного года - наличие динамики в развитии.

5.10.2. Педагогическая диагностика осуществляется в течение времени пребывания обучающегося в Учреждении с 7.30 до 17.30, исключая время, отведенное на сон

5.11. Результаты оценки индивидуального развития обучающихся группы оформляются в виде диагностических карт.

6. Порядок проведения психологической диагностики

6.1. Психологическая диагностика представляет собой выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей.

6.2. Психологическая диагностика проводится квалифицированным специалистом педагогом-психологом:

- по запросу родителей (законных представителей) ребенка,

- на основании возникшей необходимости принятия решения о потребности воспитанника в специальном психологическом сопровождении и/или проведении квалифицированной коррекции его развития по инициативе педагогического работника, сопровождающего воспитанника при реализации программы, с согласия родителей (законных представителей) воспитанника.

- регулярно в случае выявления нарушений в психологическом развитии воспитанника в порядке, определяемом специалистом, ответственным за проведение психологической диагностики, с согласия родителей (законных представителей) воспитанника.

6.3. Формы, методы и инструменты проводимой психологической диагностики определяются педагогом-психологом Учреждения в рабочей программе и согласовывается на Педагогическом совете.

6.4. Результаты психологической диагностики педагога-психолога используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей, а также для информирования родителей (законных представителей) воспитанников об особенностях развития их детей.

6.5. Участие ребенка в психологической диагностики допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

7. Порядок проведения медицинской диагностики

7.1. Наблюдение за состоянием здоровья воспитанников осуществляют медицинский работник, в

рамках Договора с обслуживающей организацией, имеющей лицензию на медицинскую деятельность.

7.2. Медицинский работник проводит:

- антропометрические исследования (в начале и в конце учебного года);
- медицинские осмотры воспитанников, в соответствии с Приказом Министерства здравоохранения РФ от 21 декабря 2012 г. N 1346н "О Порядке прохождения несовершеннолетними медицинских осмотров, в том числе при поступлении в образовательные учреждения и в период обучения в них".

7.3. Результаты медицинской диагностики фиксируются в медицинской карте воспитанника.

8. Учет результатов индивидуального развития воспитанников

8.1. Результаты педагогической, психологической и медицинской диагностики применяются для оценки индивидуального развития воспитанников.

8.2. Результатом педагогической диагностики является самооценка/оценка эффективности педагогических действий воспитателя, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, для последующего эффективного планирования работы.

8.3. Результатом психолого-педагогической диагностики педагога за развитием воспитанников, в том числе воспитанников с ОВЗ, является выявление и изучение их индивидуально-психологических особенностей для решения задач психологического сопровождения и проведения профессиональной коррекции особенностей его развития.

8.4. Результаты медицинской диагностики являются текущие наблюдения за состоянием здоровья детей и создание условий для охраны здоровья воспитанников.

9. Контроль

9.1. Контроль проведения оценки индивидуального развития воспитанника (обучающегося) осуществляется заместителем заведующего в форме:

- текущего контроля;
- тематического контроля;
- оперативного контроля;
- посещения занятий, организации режимных моментов и других видов деятельности;
- проверки документации

10. Документация

10.1. По результатам диагностики при необходимости составляется индивидуальный маршрут развития обучающегося в его целях поддержки, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития.

10.2. Педагогические работники не позднее 7 дней с момента завершения диагностики сдают результаты проведенных педагогических наблюдений и диагностических исследований с выводами, аналитическую справку, диаграммы по установленной форме заместителю заведующего

10.3. Заместитель заведующего на основании диагностических карт и аналитических справок групп, осуществляет сравнительный анализ, определяет эффективность проведенной работы, проводит сопоставление с нормативными показателями и представляет обобщенные результаты на итоговом педагогическом совете в форме аналитической справки «О результатах мониторинга освоения обучающимися Образовательной программы» за учебный год.

10.4. После ознакомления с обобщенными результатами на итоговом Педагогическом совете определяются проблемы, пути их решения и приоритетные задачи Учреждения для реализации в новом учебном году по результатам педагогической диагностики

10.5. Диагностический инструментарий для проведения оценки индивидуального развития обучающихся хранится педагогами работниками на рабочих местах и обновляются по мере необходимости.

10.6. Общие результаты педагогической диагностики уровня индивидуального развития обучающихся (сводные таблицы) хранятся на бумажных носителях в архиве методического кабинета 3 года.

11. Заключительные положения

11.1. Настоящее Положение вступает в силу с даты его утверждения заведующим Учреждения

11.2. Изменения и дополнения в настоящее Положение принимаются на Педагогическом совете.

11.3. Положение действует до принятия нового Положения, утвержденного руководителем в установленном порядке